

# Conectando CLASS y el Plan de Estudios

## Preescolar



“Los aspectos más importantes de calidad en educación preescolar son interacciones estimulantes de apoyo entre maestros y niños, y el uso eficaz de planes de estudio. Los niños se benefician más cuando maestros participan en interacciones estimulantes que apoyan el aprendizaje y brindan apoyo emocional” (*Investing in Our Future, 2013*).

VQB5 mide la calidad programas de acuerdo con estos dos importantes elementos debido a sus funciones complementarias en el desarrollo de resultados positivos para los niños pequeños:

- La estructura de CLASS incita a maestros a utilizar el plan de estudios de manera más efectiva al exigir prácticas específicas para fortalecer las relaciones con los niños, involucrarlos en actividades de aprendizaje y promover el aprendizaje de una manera dinámica y apropiada para su edad.
- Un plan de estudios de alta calidad respalda interacciones efectivas entre maestros y niños al proporcionar estructura, orientación, materiales y actividades que permiten a los maestros crear oportunidades para interacciones de apoyo que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Dominios CLASS para Preescolar	Interacciones - Conexiones al Plan de Estudios	Dónde Buscar
<p><b>Apoyo Emocional)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Clima Positivo/Negativo</li> <li>● Sensibilidad del Maestro/a</li> <li>● Respeto por las Perspectivas de los Estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomenta la participación del maestro en actividades compartidas para crear relaciones con los estudiantes.</li> <li>● Describe apoyo individualizado para necesidades emocionales y académicas individuales de niños, brindando apoyo individualizado según sea necesario.</li> <li>● Evaluaciones auténticas para guiar este proceso y/o sugerencias de estructuras o adaptaciones para satisfacer las necesidades de cada estudiante.</li> <li>● Oportunidades integradas para que niños tomen decisiones sobre actividades, materiales e interacciones con sus compañeros.</li> <li>● Actividades de clase flexibles y lideradas por niños, con apoyo de responsabilidad y liderazgo estudiantil.</li> <li>● Niños regularmente contribuyen significativamente a la comunidad de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Guías/Manuales Para Maestros</li> <li>→ Planes de lecciones diarias/semanales/mensuales</li> <li>→ Ejemplos de evaluación, horarios y herramientas (p. ej., listas de verificación de desarrollo, evaluaciones comparativas, recursos en línea, etc.)</li> <li>→ Sugerencias para diferenciar instrucción (p. ej., niños con discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes avanzados)</li> <li>→ Herramientas y actividades de participación</li> </ul>

	<p>aprendizaje con sus ideas y perspectivas.</p>	<p>familiar (p. ej., boletines informativos, intercambio de información, etc.)</p>
<p><b>Organización del Salón de Clases</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Manejo de Comportamiento</li> <li>● Productividad</li> <li>● Formatos de Instrucción Educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Instrucciones explícitas y fáciles de seguir para preparar materiales y llevar a cabo lecciones y experiencias.</li> <li>● Estrategias para mantener a los niños interesados a través de un horario diario flexible y constante en conjunto con rutinas consistentes diseñadas para maximizar el tiempo de aprendizaje.</li> <li>● Transiciones efectivas diseñadas para apoyar el aprendizaje.</li> <li>● Sugerencias y orientación para facilitación activa de actividades, con balance de oportunidades auditivas, visuales y de movimiento.</li> <li>● Objetivos de aprendizaje se describen claramente en los materiales curriculares y comunicados a los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Guías/Manuales Para Maestros</li> <li>→ Planes de lecciones diarias/semanales/mensuales</li> <li>→ Muestras de horarios</li> <li>→ Objetivos de aprendizaje para el tema/unidad</li> <li>→ Lista de materiales sugeridos y/o listas de verificación ambientales</li> <li>→ Acceso a materiales en línea</li> </ul>

<p><b>Apoyo Instruccional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepto de Desarrollo</li> <li>● Calidad de Sugerencias</li> <li>● Modelaje de Lenguaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oportunidades para que los niños resuelvan problemas, experimenten, planifiquen y creen en el contexto de actividades de aprendizaje.</li> <li>● Tiempo significativo dedicado a que niños participen en interacciones verbales y preverbales con adultos y compañeros.</li> <li>● Sugerencias para estructuras por medio de actividades y adaptaciones de lecciones de acuerdo con lo que niños digan o demuestren sobre su nivel de entendimiento.</li> <li>● Estimulación de lenguaje para el apoyo del desarrollo de lengua y vocabulario de niños y el desarrollo de conocimientos previos sobre una variedad de temas e ideas.</li> <li>● Oportunidades frecuentes para conversaciones sociales y académicas diariamente.</li> <li>● Continuas evaluaciones apropiadas integradas dentro de las rutinas y experiencias diarias, lo que permite a los maestros estructurarse adecuadamente.</li> <li>● Sugerencias para extender el aprendizaje más allá de la clase, facilitando conexiones con el mundo real para niños y participación familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Guías/Manuales Para Maestros</li> <li>→ Planes de lecciones diarias/semanales/mensuales <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Listas de vocabulario y guía para introducir nuevas palabras</li> <li>→ Muestras de instrucciones o guías para facilitación de actividades (incluyendo preguntas abiertas)</li> <li>→ Herramientas y actividades de participación familiar (p. ej., boletines informativos, intercambio de información, etc.)</li> <li>→ Ejemplos de evaluación, horarios y herramientas (p. ej., listas de verificación de desarrollo, evaluaciones comparativas, recursos en línea, etc.)</li> <li>→ Sugerencias para diferenciación de apoyo basado en necesidades (p. ej., niños con discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes avanzados)</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

Para obtener descripciones generales de las herramientas CLASS para Preescolar, en inglés y español, consulte el [folleto de descripción general de las herramientas CLASS](#). Visite la [página web del Plan de Estudios](#) para Niñez Temprana del VDOE para obtener información sobre los Estándares de Aprendizaje Temprano desde el Nacimiento hasta los Cinco Años y los criterios para un Plan de Estudios de Calidad de Virginia. ¿Preguntas? Correo electrónico [vqb5@doe.virginia.gov](mailto:vqb5@doe.virginia.gov)