

Conectando CLASS y el Plan de Estudios

Bebés y Niños Pequeños



“Los aspectos más importantes de calidad en educación preescolar son interacciones estimulantes de apoyo entre maestros y niños, y el uso eficaz de planes de estudio. Los niños se benefician más cuando maestros participan en interacciones estimulantes que apoyan el aprendizaje y brindan apoyo emocional” (*Investing in Our Future, 2013*).

VQB5 mide la calidad programas de acuerdo con estos dos importantes elementos debido a sus funciones complementarias en el desarrollo de resultados positivos para los niños pequeños:

- La estructura de CLASS incita a maestros a utilizar el plan de estudios de manera más efectiva al exigir prácticas específicas para fortalecer las relaciones con los niños, involucrarlos en actividades de aprendizaje y promover el aprendizaje de una manera dinámica y apropiada para su edad.
- Un plan de estudios de alta calidad respalda interacciones efectivas entre maestros y niños al proporcionar estructura, orientación, materiales y actividades que permiten a los maestros crear oportunidades para interacciones de apoyo que promuevan el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Dominios CLASS para Bebés y Niños Pequeños	Interacciones: Conexiones al Plan de Estudios	Dónde Buscar
<p>(Apoyo Emocional) Niños Pequeños</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clima Positivo/Negativo ● Sensibilidad del Maestro/a ● Respeto por las Perspectivas de los Niños <p>(Cuidado Receptivo) Bebés</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clima Relacional ● Sensibilidad del Maestro/a 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fomenta la participación del maestro en actividades compartidas con los estudiantes. ● Describe apoyo individualizado para necesidades emocionales y académicas individuales de niños, brindando apoyo individualizado según sea necesario. ● Evaluaciones auténticas para guiar este proceso y/o sugerencias de estructuras o adaptaciones para satisfacer las necesidades de cada estudiante. ● Oportunidades integradas para que niños tomen decisiones sobre actividades, materiales e interacciones con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> → Guías/Manuales Para Maestros → Planes de lecciones diarias/semanales/mensuales → Ejemplos de evaluación, horarios y herramientas (p. ej., listas de verificación de desarrollo, evaluaciones comparativas, recursos en línea, etc.) → Sugerencias para diferenciar instrucción (p. ej., niños con discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes avanzados) → Herramientas y actividades de participación familiar (p. ej.,

	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de clase flexibles y lideradas por niños, con apoyo de responsabilidad y liderazgo estudiantil. ● Niños regularmente contribuyen significativamente a la comunidad de aprendizaje con sus ideas y perspectivas. 	boletines informativos, intercambio de información, etc.)
<p>(Apoyo Involucrado para Aprendizaje) Niños Pequeños</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guía de Comportamiento ● Facilitación de Aprendizaje y Desarrollo ● Sugerencias de Calidad ● Modelaje de Lenguaje <p>(Cuidado Receptivo) Bebés</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Exploración Facilitada ● Apoyo Temprano de Lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Instrucciones explícitas y fáciles de seguir para preparar materiales y llevar a cabo lecciones y experiencias. ● Estrategias para mantener a los niños interesados a través de un horario diario flexible en conjunto con rutinas consistentes. ● Sugerencias y orientación para facilitación activa de actividades, con balance de oportunidades auditivas, visuales y de movimiento. ● Oportunidades para que los niños exploren y manipulen materiales durante experiencias planificadas facilitadas por los maestros. ● Tiempo significativo dedicado a que niños participen en interacciones verbales y preverbales con adultos y compañeros. ● Sugerencias para estructuras por medio de actividades y adaptaciones de actividades de acuerdo con lo que niños digan o demuestren sobre su nivel de entendimiento. ● Estimulación de lenguaje para el apoyo del desarrollo de lengua y vocabulario de niños y el desarrollo de conocimientos 	<ul style="list-style-type: none"> → Guías/Manuales Para Maestros → Planes de lecciones diarias/semanales/mensuales → Muestras de horarios → Listas de materiales y/o listas de verificación ambientales sugeridas apropiadas para la edad → Guía para introducir nuevas palabras → Muestras de instrucciones o guías para facilitación de actividades → Herramientas y actividades de participación familiar (p. ej., boletines informativos, intercambio de información, etc.) → Ejemplos de evaluación, horarios y herramientas (p. ej., listas de verificación de desarrollo, evaluaciones comparativas, recursos en línea, etc.) → Sugerencias para diferenciación de apoyo basado en necesidades (p. ej., niños con

	<p>previos sobre una variedad de temas e ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Continuas evaluaciones apropiadas integradas dentro de las rutinas y experiencias diarias, lo que permite a los maestros individualizarse adecuadamente. ● Sugerencias para extender el aprendizaje más allá de la clase, facilitando conexiones con el mundo real para niños y participación familiar. 	<p>discapacidades, aprendices de inglés, estudiantes avanzados)</p>
--	--	---

Para obtener descripciones generales de las herramientas CLASS para Bebés y Niños Pequeños, en inglés y español, consulte el [folleto de descripción general de las herramientas CLASS](#). Visite la [página web del Plan de Estudios](#) para Niñez Temprana del VDOE para obtener información sobre los Estándares de Aprendizaje Temprano desde el Nacimiento hasta los Cinco Años y los criterios para un Plan de Estudios de Calidad de Virginia. ¿Preguntas? Correo electrónico vqb5@doe.virginia.gov.