

## Información sobre la alineación de CLASS para entornos de edades mixtas de la primera infancia

Todas las herramientas CLASS™ se basan en el entendimiento de que existen interacciones eficaces entre el maestro y el niño en todos los niveles de edad. Aunque pueden variar los ejemplos específicos en función de la edad de los niños, también hay muchas similitudes en los tipos de interacciones que favorecen el aprendizaje y el desarrollo infantiles.

Las dimensiones utilizadas en CLASS para definir y medir las interacciones eficaces entre el maestro y el niño son similares en las tres herramientas para la primera infancia (bebés, niños pequeños y preescolar). Esta alineación entre edades permite el uso de CLASS para niños pequeños en entornos de edades mixtas, como los hogares familiares diurnos, que atienden a bebés, niños pequeños y preescolares.

Dimensiones de CLASS para bebés	Dimensiones de CLASS para niños pequeños	Dimensiones de CLASS para preescolares
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clima relacional (Relational Climate, RC)</li> <li>● Sensibilidad del maestro (Teacher Sensitivity, TS)</li> <li>● Exploración facilitada (Facilitated Exploration, FE)</li> <li>● Apoyo lingüístico temprano (Early Language Support, ELS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clima positivo (Positive Climate, PC)</li> <li>● Clima negativo (Negative Climate, NC)</li> <li>● Sensibilidad del maestro (Teacher Sensitivity, TS)</li> <li>● Respeto por las perspectivas del niño (Regard for Child Perspectives, RCP)</li> <li>● Orientación conductual (Behavior Guidance, BG)</li> <li>● Facilitación del aprendizaje y el desarrollo (Facilitation of Learning &amp; Development, FLD)</li> <li>● Calidad del proceso (Quality of Feedback, QF)</li> <li>● Modelado lingüístico (Language Modeling, LM)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clima positivo (Positive Climate, PC)</li> <li>● Clima negativo (Negative Climate, NC)</li> <li>● Sensibilidad del maestro (Teacher Sensitivity, TS)</li> <li>● Respeto por las perspectivas de los estudiantes (Regard for Student Perspectives, RSP)</li> <li>● Manejo del comportamiento (Behavior Management, BM)</li> <li>● Productividad (PR)</li> <li>● Formatos didácticos de aprendizaje (Instructional Learning Formats, ILF)</li> <li>● Desarrollo conceptual (Concept Development, CD)</li> <li>● Calidad de la respuesta (Quality of Feedback, QF)</li> <li>● Modelado lingüístico (Language Modeling, LM)</li> </ul>

### Alineación de CLASS para bebés y niños pequeños

- El Clima relacional del bebé es similar al Clima positivo del niño pequeño.
- La Sensibilidad del maestro se incluye para bebés y para niños pequeños de CLASS.
- La Exploración facilitada para bebés es similar a la Facilitación del aprendizaje y el desarrollo para niños pequeños.
- El Apoyo lingüístico temprano para bebés es similar al Modelado del lenguaje para niños pequeños.

## Alineación para niños pequeños y preescolares de CLASS

- Las herramientas para niños pequeños y preescolares incluyen varias de las mismas dimensiones; Clima positivo, Clima negativo, Sensibilidad del maestro, Respeto por las perspectivas del niño/estudiante, Calidad de la respuesta y Modelado del lenguaje.
- La Orientación conductual para niños pequeños se alinea con el manejo del comportamiento para preescolares.
- El último indicador en Orientación conductual para niños pequeños se alinea con la Productividad para preescolares (deambulación y esperas mínimas).
- La Facilitación del aprendizaje y el desarrollo para niños pequeños tiene indicadores que se alinean con los formatos didácticos de aprendizaje para preescolares (facilitación activa y participación activa de los niños) y con el Desarrollo conceptual para preescolares (expansión del conocimiento).

Información adaptada de [Considerations for Observing in Family Child Care](#) de Teachstone (Apéndice A).  
Para obtener información adicional sobre el uso de CLASS en VQB5, consulte [Visión general de CLASS en VQB5](#).