
Unidad 1: El desafío de transportar niños con discapacidades

Descripción general

La sesión de apertura del curso es una breve introducción al "panorama general" de cómo la educación especial y los servicios relacionados han evolucionado en nuestra sociedad en los últimos 30 años, y del papel fundamental que han desempeñado los autobuses escolares para extender el acceso a los servicios educativos para los niños con necesidades especiales.

La unidad explora los nuevos desafíos que enfrentan las escuelas y los conductores de autobuses que actualmente atienden a niños con discapacidades.

La Unidad 1 también proporciona a los conductores una descripción general del curso.



Marco de referencia de la Unidad 1

<p style="text-align: center;">Esquema del contenido principal</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Introducción a la Unidad 11.2. Lo lejos que hemos llegado1.3. El papel fundamental del autobús escolar1.4. Nuevos desafíos que enfrentan las escuelas y los conductores de estudiantes de educación especial1.5. Descripción general del curso1.6. Repaso de la Unidad 1	<p style="text-align: center;">Objetivos</p> <p>Al concluir esta unidad, los conductores podrán:</p> <ol style="list-style-type: none">1. describir las formas en las que nuestra sociedad avanzó en la educación de niños con necesidades especiales;2. explicar el papel fundamental del autobús escolar en proporcionar acceso a la educación a los niños con discapacidades;3. identificar los nuevos desafíos que enfrentan las escuelas en la educación de los niños con necesidades especiales;4. explicar las pautas del curso;5. describir las metas del curso.
<p style="text-align: center;">Tiempo sugerido</p> <p style="text-align: center;">30 minutos</p>	<p style="text-align: center;">Preparación</p> <ol style="list-style-type: none">1. Libros de ejercicios para conductores preparados para distribuir a la clase2. Horario del curso confirmado3. Logística de las instalaciones comprobada

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Las primeras impresiones son importantes. En cualquier tipo de aula, los estudiantes a menudo evalúan al instructor desde el momento en que entra al lugar. La planificación previa de cada detalle de la enseñanza y la logística es el sello distintivo de un capacitador profesional, y los estudiantes de cualquier edad generalmente pueden "leer" el grado de preparación de un instructor desde el "minuto uno" de la clase.



Establecer el tono. Una introducción brinda a los capacitadores la oportunidad de establecer el tono correcto para la enseñanza posterior. A veces, los mensajes no verbales que emite un capacitador al comienzo de un curso tienen un impacto mayor que los mensajes verbales. Por ejemplo, si un capacitador actúa aburrido, como si "en realidad no quisiera estar allí", los conductores captarán la negatividad en un abrir y cerrar de ojos. Por otro lado, si un capacitador es un experto y se interesa sobre el tema a abordar, los conductores también suelen ser más entusiastas.

Aunque los capacitadores experimentados inevitablemente desarrollan su propio "estilo" de apertura de una clase, generalmente hay varios mensajes clave para comunicar al inicio de un curso, que incluyen:

- **Presentaciones del capacitador.** No solo "quién soy", sino "por qué este tema es importante para mí" y "cuáles son mis credenciales para enseñar

este curso".

- **Cuestiones logísticas.** Ubicación y uso de las salidas de incendios, ubicación de los baños, fumar, el número de teléfono para emergencias, las políticas de estacionamiento y de uso de teléfonos celulares, los protocolos para emergencias médicas, etc., deben explicarse al comienzo de la clase o cerca de esta.
- **Materiales de enseñanza.** Los capacitadores deben distribuir los libros de ejercicios para conductores a cada conductor de la clase, explicando brevemente cómo están diseñados y cómo se utilizarán. Los conductores deben traer algo para escribir.

UNIDAD 1.1 CONTENIDO PRINCIPAL

Introducción a la Unidad 1

"Despejar el camino". Durante una apertura, un buen capacitador le da a la clase la oportunidad de expresar cualquier pregunta o inquietud antes de pasar al contenido del curso *per se*. Si un capacitador "se zambulle" por nerviosismo o adherencia rígida al reloj antes de que se hayan abordado todas las inquietudes de la clase, generalmente resurgen más tarde de todos modos y pueden convertirse en una distracción innecesaria.

Algunos conductores necesitan que los animen a verbalizar preguntas. Recuérdeles que la única pregunta "tonta" es la que no se hace.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Tiene alguna pregunta o inquietud acerca de esta clase antes de continuar?*

Transparencias para retroproyectors

- ✓ *Diapositiva 1.1: "Bienvenidos al curso de conductores especiales para niños especiales"*

Rotafolio

- ✓ *Enumere las preguntas de los participantes que puedan surgir más adelante en clase. Revise el rotafolio periódicamente a medida que la clase avanza.*

Libro de ejercicios

- ✍ *Distribuya los libros de ejercicios para conductores y pídale que escriban su nombre en ellos.*

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Atender a los niños con necesidades especiales es hoy un imperativo moral y jurídico para las escuelas públicas, pero las cosas han cambiado tanto que es fácil olvidar que la sociedad trata a los niños con discapacidades.

El desafío de transportar de manera segura a niños pequeños y preescolares con discapacidades en un autobús escolar no mantuvo a nadie despierto por la noche, ya que pocos estadounidenses lo consideraban responsabilidad de la escuela o de una comunidad. No había conductores de autobuses pidiendo ayuda sobre cómo transportar en autobuses a niños médicamente frágiles. Si los niños tenían problemas médicos graves, pasaban sus días escolares en un hospital, en casa o en una institución. Nadie soñó que esos niños podrían ir a la escuela.

Los niños con problemas físicos, médicos o emocionales graves no proporcionaron desafíos a los autobuses escolares en 1975 como lo hacen hoy. En su mayor parte, estos niños no viajaban en autobuses y no eran atendidos por sus escuelas públicas.

Cambios sorprendentes. Durante la última generación, los avances en las oportunidades educativas para los niños con necesidades especiales han sido realmente increíbles. Hubo un cambio profundo en la forma en que nuestra sociedad trata a los niños con discapacidades.

Las raíces de estos cambios se remontan a muy atrás. La Decimocuarta Enmienda a la Constitución de los Estados

Unidos establece que ningún estado puede "negar a ninguna persona dentro de su jurisdicción la protección de las leyes por igual". La igualdad de protección ante la ley es la esencia de la democracia de nuestro país. Durante muchas décadas, esta creencia democrática fundamental se utilizó para extender la ciudadanía y mayores oportunidades a grupos de personas excluidas durante mucho tiempo de la corriente principal de la vida estadounidense.

De todos los grupos excluidos, pocos sufrieron más discriminación, más estereotipos, más privaciones e indignidades que los discapacitados.

Desafortunadamente, muchos estadounidenses no son conscientes de cuán duro las personas con discapacidades tuvieron que luchar por mayores oportunidades.

Unidad 1.2 CONTENIDO *Lo lejos que hemos llegado*

Aunque muchas luchas locales por los "derechos de los minusválidos", como se les llamaba entonces, tuvieron lugar antes, no fue hasta 1973 que los derechos de los discapacitados se articularon en la ley federal. Hoy en día, los niños con discapacidades están integrados en el sistema educativo. Esto se produjo gracias a los esfuerzos de miles de padres de niños con discapacidades, personas discapacitadas, defensores y organizaciones.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Cómo se trataba a los niños discapacitados ("minusválidos") cuando usted era joven? ¿Qué tal durante la generación de sus padres?*
- ✓ *¿Cuáles son las raíces estadounidenses de la revolución de la educación especial?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 1.2: "Lo lejos que hemos llegado"*

Libro de ejercicios

- ✍ 1.2

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Los avances en la forma en que nuestra sociedad trata a los niños con necesidades especiales no podrían haber ocurrido sin los autobuses escolares y los conductores de los autobuses. Llevar a los niños con discapacidades a la escuela es uno de los principales obstáculos para proporcionarles una educación. No es exagerado decir que la educación especial es impensable sin el autobús escolar.



Recordar a los pioneros.

Cuando los niños con discapacidades fueron colocados por primera vez en las rutas de autobús en las décadas de 1960 y 1970, los conductores de autobuses se enfrentaron de pronto a muchas preguntas nuevas. Con poca orientación o capacitación, los primeros conductores de autobuses de "educación especial" hicieron un gran trabajo para llevar a los niños con discapacidades de ida y vuelta a la escuela.

A menudo obligados a trabajar con poca orientación, estos primeros conductores "especiales" son un testimonio de la naturaleza de cuidado único de las personas del transporte y de su determinación para resolver problemas imprevistos en interés de los niños. En los "viejos tiempos", el equipo para subir y transportar niños en sillas de ruedas era, en el mejor de los casos, primitivo: los conductores a menudo cargaban a los niños y sillas de ruedas dentro y fuera del autobús, y la "sujeción de la silla de ruedas" a veces

consistía en artilugios improvisados por el mecánico local, ¡o incluso atando sillas de ruedas con una cuerda!

Se compartió a los conductores poca información sobre las necesidades especiales de los niños.

El autobús escolar es absolutamente esencial para la educación especial hoy en día. La creciente diversidad y gravedad de los tipos de necesidades especiales que se atienden hacen que el autobús escolar (y el conductor) sea una de las partes más importantes de la educación especial.

El trabajo de un conductor o auxiliar de autobús que trata con niños con necesidades especiales nunca será simple. A pesar de los avances en la seguridad de las necesidades especiales, los conductores de autobuses escolares siempre se encontrarán con situaciones para las que hay pocas

UNIDAD 1.3 CONTENIDO PRINCIPAL

El papel fundamental del autobús escolar

o ninguna guía. Los niños con problemas y condiciones únicas siempre plantearán un desafío.

En cierto modo, no ha cambiado mucho desde hace treinta años: el elemento más importante para proporcionar a estos niños acceso a la educación seguirá siendo la diligencia, el cuidado... y el cariño de un conductor de autobús.

Una tradición orgullosa. Sin los autobuses escolares, los avances en las oportunidades educativas para los niños con discapacidades durante la última generación no habrían sucedido. Los conductores de autobuses de hoy que recién comienzan a atender a niños con necesidades especiales están entrando en una tradición orgullosa.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Por qué los autobuses escolares han sido tan importantes para educar a los niños con discapacidades?*
- ✓ *¿Cómo cambió el transporte en autobús de educación especial a lo largo de los años?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 1.3: "El papel fundamental del autobús escolar"*

Libro de ejercicios

- ✍ 1.3

Actividad opcional

- ✓ *Consulte la Actividad 1.3: "Panel de conductores veteranos: los primeros días"*

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Hay varios factores que crean desafíos crecientes para las escuelas y los conductores de autobuses que atienden a niños con necesidades especiales:

1. **Aumento de la diversidad.** Aunque ha habido una ligera disminución en el número de estudiantes con discapacidades, a medida que los profesionales médicos y de educación especial identifican nuevos síndromes y problemas que afectan a los niños, las escuelas de hoy pueden encontrarse atendiendo una mayor diversidad de necesidades especiales.
2. **Aumento de la gravedad.** A medida que la tecnología médica ha mejorado y la intervención temprana se ha vuelto más eficaz, los niños con discapacidades físicas cada vez más graves sobreviven hasta la edad escolar. En 1999, el Tribunal Supremo amplió de forma definitiva el alcance de las responsabilidades de las escuelas para atender a los niños médicamente frágiles. Al mismo tiempo, en los últimos años, la población de niños con problemas de comportamiento en extremo graves creció en muchos sistemas escolares. El aumento de la gravedad de los estudiantes con discapacidades también se ha atribuido a que los niños nacen de padres adictos a las drogas o al alcohol.



3. **Aumento del número de escuelas y programas proporcionados.** A medida que las escuelas intentan enfrentar los desafíos anteriores, a menudo se pide a los transportistas que atiendan a un número cada vez mayor de escuelas y programas especiales, lo que complica aún más los arreglos de transporte.
4. **Nuevas tecnologías.** El equipo para transportar a niños con necesidades especiales está en constante evolución; por ejemplo, tanto los sistemas de sujeción de sillas de ruedas como las sillas de ruedas en sí cambiaron drásticamente en los últimos años. Los conductores y supervisores deben recibir información constantemente actualizada.
5. **Inclusión.** Cada vez más, los padres y los defensores de la educación especial exigen la inclusión plena de

UNIDAD 1.4 CONTENIDO PRINCIPAL *Nuevos desafíos*

los niños con necesidades especiales en programas escolares "regulares", incluso en autobuses regulares. El "autobús de educación especial" separado es visto como una forma de segregación. Si bien mezclar niños típicos con niños con necesidades especiales indudablemente los beneficia a todos, también crea nuevos desafíos para el personal escolar, especialmente para el transporte. Los días en que había una línea clara entre los "conductores de educación especial" y los "conductores regulares" pueden ser limitados. Los niños con necesidades especiales son incorporados de forma rutinaria en los autobuses regulares. En muchos sentidos, cada conductor de autobús se está convirtiendo en un "conductor de educación especial" hoy en día.

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Qué impacto tiene la inclusión plena en el transporte de alumnos?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 1.4: "Nuevos desafíos"*

Libro de ejercicios

- ✎ *1.4*

Actividad opcional

- ✓ *Consulte la Actividad 1.4: "Orador invitado sobre educación especial: nuevos desafíos"*

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Los capacitadores deben tomarse el tiempo suficiente para asegurarse de que los conductores tengan claros todos los aspectos de la clase.

Metas del curso. El curso tiene 4 metas generales:

1. **Conciencia.** Una meta clave es una mayor conciencia de los desafíos que enfrentan los niños con discapacidades.
2. **Información actual.** El transporte para personas con necesidades especiales está en constante evolución, y tanto los conductores de autobuses escolares nuevos como los experimentados deben aprender los procedimientos de seguridad actuales. Proporcionar información actualizada es una meta importante del curso.
3. **Confianza.** Transportar a niños con necesidades especiales es una gran responsabilidad. Los conductores pueden sentirse intimidados por los temas cubiertos en este curso. Una meta clave es proporcionar a los conductores los recursos, las habilidades y la conciencia para enfrentar los desafíos con los que se encontrarán con confianza.
4. **Pedir ayuda.** No importa cuán completo sea el plan de estudios y cuán bien informado esté el capacitador, ningún curso puede enseñar todo sobre la seguridad del transporte para necesidades especiales. Una meta importante del curso es convencer a los conductores de la importancia de pedir ayuda cuando se enfrentan a una situación desconocida.

Pautas del curso. Los capacitadores deben explicar las expectativas respecto al proceder del conductor durante la clase.

- **Atención y cortesía.** Los capacitadores no deben tolerar "conversaciones secundarias" durante la clase. En cambio, se debe alentar a los conductores a compartir sus pensamientos con todos.
 - **Participación activa.** El curso depende de la participación activa de los conductores. Se debe alentar a los conductores con frecuencia a hacer preguntas, compartir experiencias, contribuir con sugerencias, etc.
 - **Asistencia y puntualidad.** Los capacitadores deben explicar los requisitos de asistencia y alentar encarecidamente a los conductores a asistir a todas las sesiones. Informe a los conductores que deberán registrar su asistencia. Las llegadas tardías distraen y deben ser desalentadas.
 - **Emergencias.** Los procedimientos para cuando surge una emergencia real y los conductores deben faltar a clase deben explicarse con claridad.
 - **Preguntas de repaso.** El plan de estudios incluye preguntas de repaso. Los capacitadores pueden asegurar a los conductores que les irá bien en los repasos si prestan atención y participan activamente en los debates.
 - **Evaluaciones.** Pida a los conductores que tomen nota para la evaluación durante la clase, a fin de que puedan completar el formulario de evaluación con precisión al final. Anime a los conductores a ser honestos cuando evalúen el curso y asegúreles que sus comentarios serán confidenciales.
- Programación del curso.** Los conductores deben tener una comprensión sólida de lo que cubrirá el curso. Las preguntas sobre el horario deben aclararse desde un principio.

UNIDAD 1.5 CONTENIDO PRINCIPAL *Descripción general del curso*

Estrategias de enseñanza

Preguntas de debate

- ✓ *¿Qué espera lograr al tomar este curso?*
- ✓ *¿Qué temas específicos de educación especial le interesa más aprender en este curso?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 1.5a: "Metas del curso"*
- ✓ *Diapositiva 1.5b: "Pautas del curso"*
- ✓ *Diapositiva 1.5c: "Programación del curso"*

Libro de ejercicios

- ✍ *Derive a los conductores a las secciones "Metas del curso", "Pautas del curso" y "Programación del curso" en el libro de ejercicios para conductores (pág. 3 a 5, 8)*

INFORMACIÓN GENERAL SOBRE LAS MEJORES PRÁCTICAS

Un repaso organizado de la unidad aclara cualquier confusión y ayuda a los conductores a retener los puntos clave.

"Dígales lo que les dijo". Una vez más, resume brevemente los puntos planteados y las cuestiones abordadas durante el debate anterior sobre los 4 temas principales de la unidad:

1. lo lejos que hemos llegado en la educación de los niños con discapacidades;
2. el papel fundamental del autobús escolar en la revolución de la educación especial;
3. los nuevos desafíos que enfrentan las escuelas y los conductores en la educación especial; y
4. Descripción general del curso, incluidas las metas, las pautas y la programación.

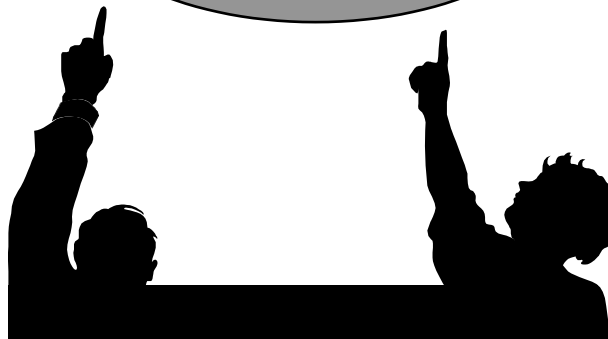
Utilice el repaso del resumen como una oportunidad para aclarar cualquier confusión que los conductores tengan sobre los temas. Recomiende encarecidamente a los conductores que hagan preguntas.

Evaluación. Regrese a los objetivos de la unidad para evaluar qué tan bien los conductores comprendieron los temas cubiertos.

Preguntas de repaso. Use las preguntas de repaso en el libro de ejercicios para conductores como una prueba oral grupal, como "tarea" o como un repaso más formal antes del inicio de la Unidad 2.

UNIDAD 1.6 CONTENIDO PRINCIPAL

Repaso de la Unidad 1



Estrategias de enseñanza

Preguntas de repaso

- ✓ *¿Cómo avanzó nuestra sociedad en términos de la educación de los niños con discapacidades?*
- ✓ *¿Qué importancia tuvo el autobús escolar en extender las oportunidades educativas a los niños con discapacidades?*
- ✓ *¿Qué nuevos desafíos enfrentan las escuelas y los conductores de autobuses en términos de proporcionar educación a los niños con discapacidades?*
- ✓ *¿Qué significan para ustedes las metas principales de este curso?*

PowerPoint

- ✓ *Diapositiva 1.6: "Repaso"*

Libro de ejercicios

- ✓ *1.6*